



**UNIVERSIDAD**  
**MARIA AUXILIADORA**

Creada por Ley de la Nación Paraguaya N° 3.501/08

**FACULTAD DE MEDICINA**

**Carrera: MEDICINA**

### **PLANEAMIENTO SEMESTRAL DE CLASES**

**Asignatura: Medicina de la Comunidad Carga Horaria: 60 horas Frecuencia: 4 horas semanales – 13:30 hs a 18:00 hs. Duración: 15 clases**

**Curso: 1ro Semestre: 1er Periodo lectivo: agosto – diciembre 2024 Grupo: B**

**Docente: Prof. Dr. Ricardo Elvis Garay Días: viernes**

### **FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

La Medicina de la Comunidad desarrolla una práctica particularmente asociada con la salud comunitaria que se describe como el mejoramiento paulatino de las condiciones de vida comunal y del nivel de salud de la comunidad mediante actividades integradas y planificación de protección y promoción de la salud, prevención y curación de la enfermedad. La medicina comunitaria es la ciencia y el arte de impedir enfermedades, prolongando la vida, fomentando la salud y promover la eficacia física y mental mediante el esfuerzo organizado de la comunidad.

Se orientan en la consecución del beneficio individual y colectivo, que trasciende los ámbitos de la medicina curativa para incursionarse en los campos de la promoción y la prevención.

En este sentido, Medicina de la Comunidad integra una visión epidemiológica, social y preventiva del proceso de salud/enfermedad porque asume que dicho proceso es producto de toda la vida social y de las relaciones sociales. Es decir, que no se puede concebir la salud de una comunidad si no se considera la realidad social en que vive la población y la concepción que los miembros de la comunidad tienen acerca de esa realidad social.

Esta manera de concebir el proceso salud/enfermedad implica la apropiación por parte de los estudiantes de habilidades relacionadas con capacidades para establecer comunicación con miembros de la comunidad desde el reconocimiento de sus códigos culturales, habilidades de observación de procesos sociales, de aplicación de técnicas de investigación (encuestas, observación). Asimismo, el modelo supone la capacidad para analizar el proceso salud/enfermedad en su

articulación con variables sociales, económicas, culturales. Por ello, Medicina de la Comunidad exige la coordinación docente – asistencial – investigación – extensión

### **Competencias**

El estudiante deberá ser capaz de utilizar las herramientas básicas de gestión para analizar, identificar y generar líneas de acción respecto de las necesidades básicas de salud en las comunidades, considerando los principios de la promoción de la salud. Deberá comprender el valor de la planificación en la atención comunitaria, considerando el enfoque estratégico, como una herramienta de gestión en salud pública, identificando y aplicando estrategias de prevención y promoción de la salud en las comunidades.

### **Procesamiento de los Contenidos:**

<b>CRONOGRAMA</b>	<b>UNIDAD/CONTENIDOS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>MATERIALES DIDACTICOS/LISTA DE REFERENCIAS</b>
Sesión 1	<p><b>Unidad I</b>  <b>Introducción a la materia: Medicina de la Comunidad</b>                      Concepto de comunidad.                      El concepto de salud comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina concepto de comunidad y el rol del médico.</li> <li>➤ Identifica roles del médico en la comunidad.</li> <li>➤ Explicita importancia de la medicina de la comunidad.</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Medicina de la comunidad y el rol del médico.</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p> <p>Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas</p> <p>Cierre:</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido</p> <p>Panel – debate.</p> <p>Elaboración de esquemas sobre el tema: Medicina de la comunidad y el rol del médico.</p> <p>Presentación de comentarios en el foro sobre el tema propuesto.</p> <p>Se anexa la rúbrica del Foro</p>	<p>Proyector                      Plataforma                      Artículos sobre medicina de la Comunidad y Rol del médico (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía: Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. A. Salud pública y Medicina preventiva. 4<sup>a</sup>. Ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2012.</p>

			Evaluar la jornada		
Sesión 2	<p><b>Unidad I (continuación)</b> Las necesidades de salud de la comunidad y la teoría de las necesidades. Principios básicos de organización y desarrollo de la comunidad para la salud. La organización de la comunidad para la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determina concepto de las necesidades de salud de la comunidad y la teoría de las necesidades</li> <li>➤ Identifica roles del médico en la comunidad.</li> <li>➤ Comprende la importancia de las necesidades de salud de la comunidad y la teoría de las necesidades en la comunidad.</li> <li>➤ Comprende la organización de la comunidad para la salud</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Medicina de la comunidad y el rol del médico.</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p> <p>Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas</p> <p>Cierre: Evaluar la jornada</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido Panel – debate.</p> <p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido Panel – debate.</p> <p>Elaboración de esquemas sobre el tema: Salida en la <b>comunidad como marco de la Extensión Universitaria.</b></p>	<p>Proyector Plataforma Tablet Artículos sobre: <b>Principios básicos de organización y desarrollo de la comunidad para la salud.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía</p>
Sesión 3	<p><b>Unidad II</b> Concepto salud-enfermedad. Triada ecológica. Salud y bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce el concepto de salud - enfermedad.</li> <li>➤ Conceptualiza modelo de</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema:</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p>	<p>Plataforma TEAMS Artículos sobre: <b>Concepto salud-enfermedad.</b> (libros y artículos</p>

		<p>atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce los determinantes del proceso salud – enfermedad.</li> </ul>	<p>Concepto salud-enfermedad. Triada ecológica. Salud y bienestar Estudio dirigido: FORO realizar las actividades conforme a la guía de trabajo. Sistematización del trabajo aclaración de dudas</p> <p>Cierre: Evaluar la jornada</p>	<p>Estudio dirigido Panel – debate.</p> <p><b>Trabajo de Búsqueda Bibliográficas</b></p> <p><b>Realización de Mapa de la comunidad.</b></p> <p><b>Indicadores para Presentación de trabajo Escrito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo evidencia análisis crítico del texto 2p (argumento basado en evidencias científicas – aporta ideas propias)</li> <li>- El esquema contempla los diferentes niveles de ideas. 2p</li> <li>- Se visualiza los temas principales. 2p</li> <li>- Precisión en el vocabulario técnico. 2p.</li> <li>- Presenta en el tiempo establecido. 2p</li> </ul>	<p>relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía</p>
Sesión 4	<p><b>Unidad II (continuación)</b> Promoción de la salud. Concepto, fundamentos de la salud. Principios básicos para la promoción de la salud según OPS/OMS. Mapa de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptualiza modelo de atención.</li> <li>➤ Analiza el proceso salud enfermedad desde un modelo integral.</li> <li>➤ Identifica los conceptos de Promoción de la Salud</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Promoción de la salud. Prevención de la salud</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido Panel – debate.</p> <p>Elaboración de trabajo practica sobre el tema: <b>Promoción y prevención de la salud</b></p> <p><b>Salida en Comunidad</b></p>	<p>Proyector Tablet Artículos sobre: <b>Promoción de la salud.</b> <b>Prevención de la salud.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía</p> <p>Visita a la comunidad</p>

			<p>Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas</p> <p>Trabajo de Extensión Social Universitaria</p> <p>Cierre: Evaluar la jornada</p>		designada.
Sesión 5	<p><b>Unidad II (continuación)</b> Prevención de la Enfermedad. Concepto de niveles de prevención: Prevención primaria, secundaria y terciaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptualiza modelo de atención en prevención de la enfermedad</li> <li>➤ Analiza el proceso salud enfermedad desde un modelo integral.</li> <li>➤ Identifica los conceptos de niveles de prevención: Prevención primaria, secundaria y terciaria</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Medicina de la comunidad y el rol del médico.</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p> <p>Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas</p> <p><b>Cierre:</b> Evaluar la jornada</p>	<p>Estudio dirigido</p> <p>Panel – debate.</p> <p>Elaboración de trabajo practica sobre el tema: <b>Promoción y prevención de la salud</b></p> <p><b>Indicadores para Presentación de trabajo Escrito</b></p> <p>Se anexa la rúbrica</p> <p>Conformar grupos para realizar trabajos de campo</p> <p>Visita a la comunidad</p> <p>Charlas y talleres</p> <p><b>Interacción con materias correlativas para trabajo de Investigación – Acción.</b></p>	<p><b>Prevención de la salud.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía</p> <p>Visita a la comunidad designada.</p> <p>Charlas y talleres dirigidos presenciales o por videoconferencias</p>

Sesión 6	Primer Examen Parcial Ordinario - Examen de Selección Múltiple Completar, Emparejamiento				
Sesión 7	<p><b>Unidad III</b> Participación de la comunidad en la gestión de sus propias condiciones de vida y de salud. La participación social como eje del modelo social expansivo de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce el concepto de participación de la comunidad.</li> <li>➤ Identifica el proceso salud enfermedad desde un modelo integral.</li> <li>➤ Analiza el proceso de la participación social como eje del modelo social expansivo de la salud.</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Retro – alimentación del primer examen parcial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Participación comunitaria</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p> <p>Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas</p> <p>Cierre: Evaluar la jornada</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido</p> <p>Trabajo Grupal</p> <p>Salida en la comunidad en el Marco de la Extensión Universitaria – Programa Salud Comunitaria</p>	<p>Proyector Plataforma Artículos sobre: <b>Participación comunitaria.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía</p>
Sesión 8	<p><b>Unidad III (continuación)</b> La familia y la comunidad. Composición y características de la familia paraguaya. Rol de la familia en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce la familia como componente principal de la comunidad.</li> <li>➤ Identifica composición y características de la familia</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: La familia</p> <p>Prevención de la</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido</p> <p>Panel – debate.</p>	<p>Proyector Artículos sobre: <b>Participación comunitaria.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos</p>

	la comunidad	paraguaya	salud  Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.  Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas  Cierre: Evaluar la jornada.		(páginas web).  Bibliografía
Sesión 9	<b>Unidad IV</b> Diagnóstico de la situación de salud comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza el diagnóstico de la situación de la salud en la comunidad.</li> <li>➤ Identifica de la situación de salud comunitaria.</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Promoción de la salud. Prevención de la salud</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p> <p>Sistematización del</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido</p> <p>Panel – debate.</p> <p>Elaboración de trabajo practico sobre el tema: <b>Factores de riesgo de la familia</b></p> <p><b>Indicadores para Presentación de trabajo Escrito</b></p> <p>Se anexa la rúbrica</p>	<p>Proyector</p> <p>Plataforma</p> <p>Artículos sobre: <b>Participación comunitaria.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. A. Salud pública y Medicina preventiva. 4ª. Ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2012.</p>

			trabajo grupal, aclaración de dudas		
Sesión 10	<b>Unidad IV (continuación)</b> Observación e identificación de los principales factores de riesgo de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza el diagnóstico de la situación de la salud en la comunidad.</li> <li>➤ Conoce los factores de riesgos principales</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Promoción de la salud. Prevención de la salud</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p>	<p>Estudio dirigido</p> <p>Panel – debate.</p> <p>Elaboración de trabajo practico sobre el tema: <b>Factores de riesgo de la familia</b></p> <p><b>Indicadores para Presentación de trabajo de Foro</b></p> <p>Se anexa la rúbrica</p>	<p>Proyector Plataforma Artículos sobre: <b>Participación comunitaria.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. A. Salud pública y Medicina preventiva. 4ª. Ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2012.</p>
Sesión 11	<b>Segundo Examen Parcial Ordinario - Examen de Selección Múltiple Completar, Emparejamiento</b>				
Sesión 12	<b>Unidad V</b> Técnicas de comunicación. Liderazgo y Relaciones Humanas con la comunidad. Valores, actitudes y prácticas de la comunidad con	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoce la técnica de comunicación</li> <li>➤ Comprende las prácticas del Liderazgo y relaciones humanas con la comunidad.</li> <li>➤ Conoce valores, actitudes y</li> </ul>	<p>Reflexión inicial</p> <p>Lectura analítica sobre el tema: Promoción de la salud. Prevención de la salud</p>	<p>Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido</p> <p>Panel – debate.</p> <p>Elaboración de trabajo practico sobre el tema: <b>Técnicas de comunicación</b></p>	<p>Proyector Plataforma Artículos sobre: <b>Participación comunitaria.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p>

	relación a la salud y enfermedad	prácticas de la comunidad con relación a la salud y enfermedad. ➤ Identifica valores, actitudes y prácticas de la comunidad con relación a la salud y enfermedad	Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.  Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas	<b>Indicadores para Presentación de trabajo Salida a la comunidad</b> <b>Escrito</b> Se anexa la rúbrica	Bibliografía Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. A. Salud pública y Medicina preventiva. 4ª. Ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2012.  Bibliografía
Sesión 13	<b>Unidad V</b> Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) Comunitario.	➤ Identifica las enfermedades prevalentes de la infancia en la comunidad. ➤ Analiza la atención integral de AIEPI	Reflexión inicial  Lectura analítica sobre el tema: Promoción de la salud. Prevención de la salud  Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.  Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas	Valoración personal del estudiante sobre la información presentada por el docente.  Estudio dirigido Panel – debate. Elaboración de trabajo practico sobre el tema: <b>Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) Comunitario.</b> <b>Indicadores para Presentación de trabajo Escrito</b> Se anexa la rúbrica	Proyector Artículos sobre: <b>Participación comunitaria.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)  Medios informáticos (páginas web).  Bibliografía
Sesión	<b>Unidad VI</b>	➤ Conoce el	Reflexión inicial	Valoración personal del estudiante sobre la	Proyector

14	<p>Atención Primaria de la Salud. (A.P.S.). Participación comunitaria como eje central en el desarrollo de estrategias para la A.P.S.</p> <p>Educación para la Salud. Prácticas en la comunidad</p>	<p>concepto de Atención Primaria de la Salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica los componentes de la Atención Primaria de la Salud.</li> <li>➤ Analiza la importancia de la APS en la comunidad.</li> <li>➤ . Explicita importancia de la Participación comunitaria</li> </ul>	<p>Lectura analítica sobre el tema: Educación para la Salud.</p> <p>Estudio dirigido: formar grupos de trabajo y realizar las actividades conforme a la guía de trabajo.</p> <p>Sistematización del trabajo grupal, aclaración de dudas</p> <p>Cierre: Evaluar la jornada</p>	<p>información presentada por el docente.</p> <p>Estudio dirigido</p> <p>Panel – debate.</p> <p>Elaboración de trabajo practico sobre el tema <b>Prácticas en la comunidad.</b></p> <p><b>Indicadores para Presentación de trabajo Escrito</b></p> <p>Se anexa la rúbrica</p>	<p>Plataforma</p> <p>Artículos sobre: <b>Participación comunitaria.</b> (libros y artículos relacionados a Salud)</p> <p>Medios informáticos (páginas web).</p> <p>Bibliografía</p>
Sesión 15	<b>Examen Recuperatorio - Examen Final Ordinario - Examen Final Complementario - Examen Final Extraordinario</b>				

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA:**

## TECNICAS DE EVALUACION

❖ Asistencia 70 % de participación

❖ TAREA ACADÉMICA

➤ *Ejercicio Trabajo Práctico.*

➤ Rúbrica analítica para evaluar la presentación y comprensión de un tema.

CRITERIOS	NIVEL								
	5. Excelente		4. Muy bueno		3. Puede mejorar		2. Inadecuado		1
<b>Presentación sobre el tema.</b>	<i>Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema</i>		<i>Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema</i>		<i>Utiliza uno o dos recursos, pero la presentación del tema es deficiente</i>		<i>No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema</i>		<b>No realiza bien el trabajo</b>
<b>Comprensión del tema.</b>	<i>Contesta con precisión <b>todas</b> las preguntas planteadas sobre el tema</i>		<i>Contesta con precisión la <b>mayoría</b> de las preguntas planteadas sobre el tema</i>		<i>Contesta con precisión <b>algunas</b> preguntas sobre el tema</i>		<b>No contesta las preguntas planteadas</b>		<b>No contesta las preguntas del tema</b>

➤ **Rubrica Escala de rango con Indicadores para evaluar foros**

INDICADORES	0	0.2	0.2
1.- <b>Coherencia:</b> La redacción se adecua al tema tratado			
2.- <b>Claridad expositiva:</b> Redacción clara, con una exposición ordenada de conceptos y contenidos.			
3.- <b>Profundidad reflexiva:</b> Reflexión bien argumentada, con signos de pensamiento crítico.			
4.- <b>Capacidad de síntesis:</b> Concisión y precisión.			
5.- <b>Relación del texto con los conocimientos propios:</b> Aportación de opiniones fundamentadas e integración significativa de contenidos teóricos en relación a la experiencia personal.			
<b>Sub-total</b>			
<b>Total</b>			
<b>Calificación</b>			

**SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

**SISTEMA DE EVALUACION DE EXAMENES**

- ❖ Exámenes parciales (Exámenes de 30 puntos cada parcial- 2 (dos) parciales)
- ❖ Exámenes parciales extraordinario (Exámenes de 30 puntos cada parcial- 2 (dos) parciales extraordinario)
- ❖ Examen Final ordinario (Exámenes de 30 puntos)
- ❖ Examen Final Complementario
- ❖ Examen Final Extraordinario

**SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y APOYO:**

Si el estudiante no alcanzare la asistencia mínima requerida para las clases teóricas y clases prácticas no hospitalaria (internas), obtención un porcentaje entre 60(sesenta) y 69(sesenta y nueve), tendrá la oportunidad de recuperación mediante actividades académicas adicionales.

**Se realiza clases de retroalimentación antes de un examen parcial.**

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Básica**

- Álvarez Alva R, Kuri-Morales P. A. Salud pública y Medicina preventiva. 4ª. Ed. México. Editorial El Manual Moderno; 2012.
- Casado V. Tratado de Medicina de Familia y Comunitaria. 2ª Ed. Argentina. Editorial Médica Panamericana; 2012.
- Zurro, A. Solá, G. Atención familiar y salud comunitaria. 4ª. Ed. España. Editorial Elsevier; 2011.
- Bazzano, M. Allende, I. Manuales de APS. 1º Ed. Paraguay: Comunicación Visual S.R.L; 2011. Disponible en: <https://www.paho.org/par/publicaciones>.

### **Complementaria**

- Kroeger, A. Luna, R. Atención Primaria de Salud. Principios y Métodos. 2º Ed. México, D.F.: Editorial Pax para la OPS; 1992. Disponible en la página web de la OPS.
- Sin Autor. Manual de Funciones de las Unidades de Salud de la Familia USF. 2º Ed. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social: Paraguay; 2016.

**Dr. Ricardo Elvis Garay**

